

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 11 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.В.Гуськова

Приказ № 192 от 30 августа 2023 г.

**Положение**  
**«Об организации проектной деятельности**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**города Владимира**  
**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

г. Владимир 2023г

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности (далее – Положение) разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2 Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации проектной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее – МБОУ «СОШ №6») в условиях реализации ФГОС.

1.3 Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

1.4. Проект-форма организации совместной деятельности обучающихся и педагога, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

## **2. Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования.**

2.1. Поисковая и исследовательская деятельность на уровне начального общего образования развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

2.2. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.

2.4. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

2.5. На уроках литературного чтения осуществляется наблюдение текста, строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

2.6. Учитель начальной школы применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

### **3. Организация проектной деятельности на уровне основного общего образования.**

3.1. Особенность проектной деятельности на уровне основного общего образования заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

3.2. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

3.3. Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.5. Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

3.6. При организации проектной деятельности обучающихся в урочное время осуществляется реализация двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

3.7. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения.

3.8. Метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

3.9. Формы организации проектной деятельности обучающихся:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.10. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.11. При организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время могут быть реализованы следующие направления учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

3.12. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **4. Организация проектной деятельности на уровне среднего общего образования.**

4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

4.6. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.7. Реализация проектной деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «ГМУК №2» г. Владимира.

4.8. Защита индивидуального проекта на уровне среднего общего образования осуществляется в МАОУ «ГМУК №2».

## 5. Требования к структуре и содержанию проекта

5.1. Тема проекта должна соответствовать его содержанию.

5.2. Структура проекта:

Структурный компонент	Содержательный компонент
Титульный лист	Полное наименование образовательной организации, тема проекта, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, год (приложение №1)
Оглавление	Наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Обоснование актуальности темы, выявленное противоречие, проблема, цель проекта, поставленные задачи для достижения цели, этапы работы над проектом, методы и приемы исследования и работы над проектом
Основная часть	Один или два раздела (теоретический и практический). Теоретический: основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал. Практический: описание проектной работы и ее результатов (что было сделано в ходе работы над проектом, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили).
Заключение	Формулировка выводов, описание достигнутых результатов (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнены, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью)
Список литературы	Указаны в разделе 6 настоящего Положения
Приложения	Указаны в разделе 6 настоящего Положения

## 6. Требования к оформлению проекта

6.1 Общие требования к оформлению проекта:

Требование	Содержание требования
Оформление	Односторонняя печать, формат листа А4
Общий объем	Не менее 10 и не более 25 печатных страниц
Интервал	1,5
Шрифт	Times New Roman

Размер шрифта	14 пт
Выравнивание	По ширине
Параметры страницы	С левой стороны -30мм, с правой-15мм, сверху-20мм, снизу-20мм
Нумерация страниц	Арабские цифры, сквозная нумерация со второй страницы, порядковый номер внизу посередине
Введение, название глав, заключение, список литературы	С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ
Оформление параграфа	1.2. Понятие о федерализме
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	Одна свободная строка
Список литературы	<p>Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.</p> <p>Литература в списке приводится в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты</li> <li>2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2013. - 63 с.</li> <li>2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. - М.: Дрофа, 2010. - 1020 с.</li> <li>3. Водянец П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. - <a href="http://...">http://...</a>(адрес указывается полностью) — статья в интернете</li> <li>4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. - М.: Дрофа, 2012. - 256 с. Экономический словарь [Электронный ресурс]. - <a href="http://...">http://...</a>(адрес указывается полностью)</li> </ol> </li> </ol>

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы	Times New Roman, 12 пт, сплошная нумерация, названия (под рисунком по центру), в тексте должны быть указания на рисунки
Таблицы	Слова "Таблица N", где N-номер таблицы, следует помещать над таблицей справа

## **6. Критерии оценивания проекта.**

### 6.1. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 6.2. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).