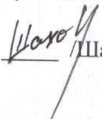


Рассмотрено

Руководитель МО


 Шахова Л.Д./
ФИО

Протокол №_4

От «28» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

 /_Брайт Е.Н./

№ 189 от «30» августа 2023 г.

Утверждено

Директор

 /Дуськова Е.В./

№ 189 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

Основное общее образование

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы по биологии является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 6-9 классов разработана на основе авторской программы курса «Биология». 5-9 классы. /Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов - М., Дрофа, 2014г.

Предмет «биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Цели:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений природы, жизнедеятельности собственного организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами; биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание положительного эмоциональноценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животным, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи:

- формировать целостную научную картину мира;
- понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладеть научным подходом к решению различных задач;
- овладеть умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы, оценивать полученные результаты.
- познакомить учащихся с анатомией, физиологией, морфологией, гигиеной, психологией – науками о человеке, этапами их развития.
- познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.
- раскрыть роль человека в природе.
- продолжить формировать представление о единстве живой природы и целостную научную картину мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Название предметной области/название предмета	«Естественно-научные предметы»							
Класс	6		7		8		9	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Биология	1	34	2	68	2	68	2	68
Итого за 4 года обучения: 238 часов								

На изучение биологии на базовом уровне в 9 классе отводится 70 часов. В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в объеме 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком школы, утвержденным приказом от 19.06.2023г. №149, учебный год в 9 –х классах будет длиться 34 учебные недели, следовательно, на изучение биологии в 2023-2024 учебном году отводится 68 часов.

Программа ориентирована на использование учебников:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология. 9 класс. – М., Дрофа, 2018г.

Несмотря на то, что учебники, входящие в линию учебников «Биология» под редакцией В.В.Пасечника издательства «Дрофа»: Колесов Д.В., Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс; Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология. 9 класс не вошли в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, преподавание в 8-9 классах в 2023-2024 учебном году будет вестись по данным учебникам (концентрический курс). Это обусловлено тем, что на основании п.4 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

В 5,6,7 классах началась реализация УМК В.В. Пасечника (линейный курс).

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

1. Называть

общие признаки живых организмов; признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

2. Приводить примеры

усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

3. Характеризовать

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

4. Обосновывать

взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

5. Распознавать

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

6. Сравнивать

строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

7. Применять знания

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики

отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

8. Делать выводы

о клеточном строении организмов всех царств; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

9. Наблюдать

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

10. Соблюдать правила

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс

№ пп	Раздел программы	Кол-во часов	В том числе:	
			Контрольные работы	Проверочные работы
	Введение	2		
1	Уровни организации живой природы	46		
	Глава 1. Молекулярный уровень	9	1	
	Глава 2. Клеточный уровень	11	1	1
	Глава 3. Организменный уровень	15	1	1
	Глава 4. Популяционно-видовой уровень	3		
	Глава 5. Экосистемный уровень	5		1
	Глава 6. Биосферный уровень	3		
2	Эволюция органического мира	12		
	Глава 7. Основы учения об эволюции	9	1	
	Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле	3		
3	Основы экологии	6		
	Глава 9. Организм и среда	5		1
	Глава 10. Биосфера и человек	1		
4	Резерв	2		
	ИТОГО	68	4	4

Тематическое планирование 9 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	2
1	Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.	1
2	Сущность жизни и свойства живого	1

	Глава 1. Молекулярный уровень	9
3	Молекулярный уровень: общая характеристика	1
4	Строение и состав белков. Функции белков	1
5	Липиды	1
6	Углеводы	1
7	Нуклеиновые кислоты	1
8	АТФ и другие органические соединения клетки	1
9	Биологические катализаторы	1
10	Вирусы	1
11	Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень»	1
	Глава 2. Клеточный уровень	11
12	Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1
13	Ядро. Органоиды клетки	1
14	Органоиды клетки и клеточные включения. Различия в строении клеток эукариотов и прокариотов	1
15	Ассимиляция, диссимиляция. Метаболизм	1
16	Энергетический обмен в клетке	1
17	Питание клетки. Гетеротрофы	1
18	Фотосинтез и хемосинтез	1
19	Синтез белков в клетке	1
20	Синтез белков в клетке Проверочная работа	1
21	Деление клетки. Митоз	1
22	Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень организации»	1
	Глава 3. Организменный уровень	15
23	Бесполое размножение организмов	1
24	Половое размножение организмов	1
25	Оплодотворение	1
26	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1
27	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1
28	Неполное доминирование. Генотип, фенотип, анализирующее скрещивание	1
29	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1
30	Решение генетических задач	1
31	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Перекрест.	1
32	Взаимодействие генов. Проверочная работа	1
33	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1
34	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	1
35	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1
36	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
37	Контрольная работа по теме «Организменный уровень».	1
	Глава 4. Популяционно – видовой уровень	3
38	Критерии вида	1
39	Популяция	1
40	Биологическая классификация	1

	Глава 5. Экосистемный уровень	5
41	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1
42	Состав и структура сообщества	1
43	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1
44	Продуктивность сообщества	1
45	Саморазвитие экосистемы. Проверочная работа	1
	Глава 6. Биосферный уровень	3
46	Биосфера. Среды жизни.	1
47	Средообразующая деятельность организмов	1
48	Круговорот веществ в биосфере	1
	Глава 7. Основы учения об эволюции	9
49	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	1
50	Изменчивость организмов	1
51	Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения	1
52	Борьба за существование и естественный отбор.	1
53	Формы естественного отбора	1
54	Изолирующие механизмы и видообразование	1
55	Макроэволюция	1
56	Основные закономерности эволюции	1
57	Контрольная работа по теме «Основы учения об эволюции»	1
	Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле	3
58	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина – Холдейна, современные гипотезы	1
59	Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. Развитие в протерозое, палеозое.	1
60	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1
	Глава 9. Организм и среда	5
61	Экологические факторы. Условия среды.	1
62	Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы.	1
63	Адаптация организмов к различным условиям существования	1
64	Межвидовые отношения организмов	1
65	Колебание численности организмов. Экологическая регуляция. Проверочная работа	1
	Глава 10. Биосфера и человек	1
66	Эволюция биосферы. Биосфера и человек.	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1
	ИТОГО	68