


Рассмотрено

Руководитель МО

 /Букоткина Е.В./


ФИО

Протокол №_4

От «28» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель руководителя по
УВР

 /_Зайцева М.Ф./

№ 189 от «30» августа 2023 г.

Утверждено

Директор



/Гуськова Е.В./

№ 189 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Основное общее образование

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по английскому языку
для основного общего образования
(9-х классов)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897;
2. рабочей программы по английскому языку для 5-9 кл. Rainbow English, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой. - М.: Дрофа, 2019;
3. учебного плана МБОУ «СОШ № 6» г. Владимира на 2023-2024 учебный год и календарного учебного графика школы, утвержденного приказом №149 от 19.06.2023г. «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2023/2024 учебном году».

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение иностранного языка в школе направлено на *формирование и развитие коммуникативной компетенции*, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

- *речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение навыками формулирования мысли на изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;
- *компенсаторная компетенция* — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

- *учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» выделен в отдельную образовательную область «Иностранный язык». В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 5-9-х классах отводится 3 часа в неделю из расчета 35 учебных недель, что составляет 105 часов в год. Однако в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы в 5-8 классах выделяется 3 часа из расчета 34 учебных недель, т.е. 102 часа в год, а в 9-х классах предполагается 3 часа из расчета 33 учебных недель, что предполагает 99 часов в год. Расхождение плана на 3 часа компенсировано различными способами (подробнее см. Изменения в программе и Содержание курса).

Изменения, вносимые в рабочую программу

Рабочая программа авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рассчитана на 105 часов в год, а данная рабочая программа исходит из расчета 102 часов, как уже отмечалось выше. В связи с этим в планировании уроков произведены незначительные изменения в структурных компонентах изучаемых разделов. Общее количество часов, отводимое авторами УМК на изучение разделов в сохранено. Незначительные изменения коснулись количества часов, отводимых на работу со структурными компонентами разделов: 1 занятие по учебнику в 6-х классах (каждый десятый Step), посвященный чтению художественных произведений и имеющий название «Для удовольствия» заменен на дополнительный урок по учебнику. Произведены незначительные изменения в структурных компонентах раздела в 8 классе: сокращена на 1 час работа по рабочей тетради и освободившийся час добавлен на контроль усвоения учебного материала по разделу. В 9 классе на раздел отводится не 26 часов, а 24 (в соответствии с количеством учебных недель в четверти), поэтому не предусматриваются уроки домашнего чтения в объеме 2 часов на раздел. В третьей четверти эти 2 часа отводятся на более глубокое повторение и обобщение материала. В четвертой четверти предусматривается 21 час из расчета 7 учебных недель без ущерба для прохождения программы по содержанию за счет 3-х часов резерва.

В данной рабочей программе предусмотрены часы резерва в каждом классе. Из их числа возможно отведение 1 часа на административную контрольную работу или ВПР (на усмотрение администрации школы).

Также в рамках учебного года проводится текущая корректировка учебных часов (праздничные дни, перенос каникул и т.п.), которые находят свое отражение в специально разработанном Листе корректировки рабочей программы (прилагается по итогам окончания каждой четверти и учебного года).

Учебно-методический комплект

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (Серия «Rainbow English»). Учебник 9 классов - М.: Дрофа, 2019;
2. Аудиоприложение к УМК «Английский язык \ Rainbow English». 9 классы. О. В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio>;
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (Серия «Rainbow English») \ учебно-методические пособия. – М.: Дрофа, 2019;
4. Лексико-грамматический практикум к УМК “Rainbow English” для 9-х классов. О. В.

- Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019;
5. Диагностические работы к УМК “Rainbow English” для 9-х классов. Английский язык. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2019;
 6. Контрольные работы к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9-х классов. - М.: Дрофа, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что **выпускники 9 КЛАССА** должны продемонстрировать нижеприведенные результаты освоения английского языка, используя следующий языковой материал:

- глагольные времена - present/past/future simple, present\past\future progressive, present\past perfect, present\past perfect progressive; future-in-the past;
- способы образования разных частей речи;
- особенности употребления активного и пассивного залогов;
- лексический материал по темам (Mass Media: radio, television, the Internet; The printed page: books, magazines, newspapers; Science and technology; Being a teenager).

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

1. Говорение. 1.1. Диалогическая форма речи

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие;
- принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

1.2 Монологическая форма речи

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

2. Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования— 1,5-2 минуты.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

3. Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей
- из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

4. Письмо

Выпускник 9 класса научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция - языковые знания и навыки оперирования ими

1. Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2. Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать разные варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

3. Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием следующих способов в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: деривация (суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism), конверсия (the old, the poor), словосложение (worldwide, headline);
- таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:
 - полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot— 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
 - дифференциация синонимов (pair— couple, to learn—to study, team — crew);
 - слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like— alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);
 - омонимы (to lie— to lie);
 - глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
 - стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
 - интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
 - национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame);
- использовать фразовые глаголы (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on /up /off /down/ over/into)
- использовать идиомы (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone)

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа however;

- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

4. Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится распознавать и употреблять в речи:

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- герундиальные структуры to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him. /I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Выпускник 9 класса получит возможность научиться различать и использовать в речи:

- неличные формы глагола;
- разные временные формы глагола в активном и пассивном залогах;
- различные типы вопросов во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present/past perfect; present perfect progressive).

Социокультурная компетенция

Выпускник 9 класса научится:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

Выпускник 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении,
- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

Выпускник 9 класса научится:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- выполнять проектную работу и оформлять ее в виде иллюстрированного альбома \ презентации и т.п.
- работать в команде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Содержание курса для 9 класса

Название раздела	Количество часов	В том числе:	
		Контрольные работы	Проверочные работы
Раздел 1. СМИ. Радио. ТВ. Интернет	21	1	На усмотрение учителя
Раздел 2. Печатные СМИ	27	1	На усмотрение учителя
Раздел 3. Наука и технология	30	1	На усмотрение учителя
Раздел 4. Жизнь подростков	21	1	На усмотрение учителя
Повторение изученного материала	3	0	На усмотрение учителя
Итого	102	4	На усмотрение учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для 9-х классов

№ урока	Тема	Часы
1.	Виды СМИ	1
2.	Пассивный залог в длительных временах	1
3.	ТВ в жизни людей. ВВС	1
4.	Вопросы в пассивном залоге	1
5.	ТВ на уроках	1
6.	Отработка лексики	1
7.	Роль ТВ в твоей жизни	1
8.	Пассивный залог в совершенных временах	1
9.	ТВ программы	1
10.	Отработка пассивного залога	1
11.	Современное ТВ	1
12.	Интервью с телезвездой	1
13.	Интернет и его роль в современной жизни	1
14.	Способы словообразования	1
15.	Правила написания личного письма	1
16.	Личное письмо другу по переписке	1
17.	Компьютеры: за и против	1
18.	Повторение материала по теме "СМИ"	1
19.	Подготовка к контрольной работе №1 по теме "СМИ"	1
20.	Контрольная работа №1 по теме "СМИ"	1
21.	Анализ работ. Работа над ошибками	1
22.	Важность чтения	1
23.	Письмо читателя. Синонимы	1
24.	Публичные и частные библиотеки	1
25.	А.Конан Дойль. Музей Ш.Холмса	1
26.	Жанры книг	1
27.	Любимые книги и авторы	1
28.	Пресса. Причастие 1 и 2	1
29.	Виды газет. Причастие	1
30.	Первый печатный станок	1
31.	Фразовые глаголы	1
32.	Журналы	1
33.	Структуры с причастием 1	1
34.	Журналисты	1
35.	Журналистика. Герундий	1
36.	Известные британские писатели	1
37.	Структуры с герундием	1
38.	Печатные и электронные книги	1
39.	Повторение материала по теме "Печатные СМИ"	1
40.	Повторение материала по теме "Печатные СМИ"	1
41.	Подготовка к контрольной работе №2 по теме	1

	"Печатные СМИ"	
42.	Контрольная работа №2 по теме "Печатные СМИ"	1
43.	Анализ работ. Работа над ошибками	1
44.	Закрепление навыков аудирования по разделу	1
45.	Закрепление навыков чтения по разделу	1
46.	Закрепление лексики и грамматики по разделу	1
47.	Закрепление навыков говорения по разделу	1
48.	Закрепление навыков письма по разделу	1
49.	Наука и технология	1
50.	Современные технологии	1
51.	Индустриальная революция в Европе	1
52.	Отработка лексики	1
53.	Этапы развития цивилизации	1
54.	История развития технологий	1
55.	Инструменты, приборы и устройства	1
56.	Изобретения. Статьи	1
57.	Технологии Средних веков и Возрождения	1
58.	Способы словообразования	1
59.	Знаменитые открытия и изобретения	1
60.	Инфинитив и его конструкции	1
61.	Исследование космоса. Статьи	1
62.	Знаменитые космонавты. В.Терешкова	1
63.	Планеты Солнечной системы	1
64.	Модальные глаголы	1
65.	Мобильные телефоны	1
66.	Повторение материала по теме "Наука и технология"	1
67.	Повторение материала по теме "Наука и технология"	1
68.	Подготовка к контрольной работе №3 по теме "Наука и технология"	1
69.	Подготовка к контрольной работе №3 по теме "Наука и технология"	1
70.	Контрольная работа №3 по теме "Наука и технология"	1
71.	Анализ работ. Работа над ошибками	1
72.	Закрепление навыков аудирования по разделу	1
73.	Закрепление навыков чтения по разделу	1
74.	Закрепление лексики и грамматики по разделу	1
75.	Закрепление навыков говорения по разделу	1
76.	Закрепление навыков письма по разделу	1
77.	Электронное письмо другу по переписке	1
78.	Электронное письмо другу по переписке	1
79.	Проблемы подростков	1
80.	Неличные формы глагола	1
81.	Проблемы отцов и детей	1
82.	Британские подростки	1

83.	Карманные деньги. Сложное дополнение	1
84.	Работа для подростков	1
85.	Хобби подростков. Сложное дополнение	1
86.	Домашние питомцы	1
87.	Отношения с родителями	1
88.	Особенности сложного дополнения	1
89.	Подростки и расизм	1
90.	Способы словообразования	1
91.	Проблемы иммигрантов	1
92.	Фразовые глаголы	1
93.	Молодежные организации	1
94.	Глагольные конструкции	1
95.	Легко ли быть подростком. Дружба	1
96.	Повторение материала по теме "Жизнь подростков"	1
97.	Подготовка к контрольной работе №4 по теме "Жизнь подростков"	1
98.	Контрольная работа №4 по теме "Жизнь подростков"	1
99.	Анализ работ. Работа над ошибками	1