

Рассмотрено

Руководитель МО

 /Головина Л.П./

ФИО

Протокол №_5

От «28» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель руководителя по
УВР

 /_Брайт Е.Н./

«30» августа 2023 г.

Утверждено

Директор

 /Гуськова Е.В./

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование

Составитель(и):

Брайт Е.Н.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы по географии является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Рабочая программа по предмету «География» 9 классов разработана на основе авторской программы курса «География. 5-9 классы», опубликованной в сборнике «программа курса «География» 5-9» классы». Автор – составитель Е.М. Домогацких. - М., ООО «Русское слово – учебник». 2012.

Предмет «география» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Цели и задачи курса:

9 класс

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические учения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимание его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане:

Название предметной области/название предмета		
Класс	9	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
География	2	66

Рабочая программа в 9 классеразработана на 66 учебных часа в год (2 час в неделю).

*В 9-м классе на 4 учебных часа сокращено в рабочей программеобщее количествочасов в связи с календарным учебным графиком МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2023-2024 учебный год (33 учебных недели) за счет резервного времени. Включена тема «География Владимирской области» за счёт резерва времени и сокращения тем «Природа и человек» на 1 час, «Население России»на 1 час, «Природно-хозяйственная характеристика России» на 2 часа.

Расчет часов произведен исходя из календарного графика школы на 2023-2024 учебный год, утвержденный Приказом директора от 19.06.2023 № 149

Программа ориентирована на использование линии учебников:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. 9 класс. – М., Русское слово-учебник, 2018г.(ФГОС.Инновационная школа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

9 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	В том числе:	
			Оценочные практические работы	Самостоятельные работы
1	Введение.	1		
2	Россия на карте мира.	6	2	1

3	Природа и человек	4	1	
4	Население России	8	1	1
5	Отрасли хозяйства России	18	4	4
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20	8	3
7	География Владимирской области	7	2	1
8	Заключение	1		
9	ВПР	1		
	Итого	66	18	9

Тематическое планирование

9 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов
Тема: Введение.		1
1	Экономическая и социальная география	1
Тема: Россия на карте		6
2	Экономико- и политико-географическое положение России	1
3	Составление описания ЭП и ПП России	1
4	Формирование территории России	1
5	Административно-территориальное устройство России	1
6	Районирование территории России	1
7	Итоговый урок по теме «Россия на карте»	1
Тема: Природа и человек		4
8	Природные условия России	1
9	Природные ресурсы России.	1
10	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
11	Урок-семинар «Природные богатства России и их использование»	1
Тема: Население России		8
12	Численность населения России	1
13	Размещение населения России	1
14	Миграции населения	1
15	Сельская и городская форма расселения	1
16	Этнический состав населения	1
17	Религиозный состав населения	1
18	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
19	Итоговый урок по теме «Население России»	1
Тема: Отрасли хозяйства России		18
20	Национальная экономика	1
21	Факторы размещения производства	1
22	Топливо-энергетический комплекс.	1
23	ТЭК. Электроэнергетика	1
24	Итоговый урок по теме «ТЭК»	1
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
27	Машиностроительный комплекс.	1
28	Итоговый урок по темам «Металлургический комплекс и машиностроение»	1

29	Химическая промышленность	1
30	Лесная промышленность	1
31	Агропромышленный комплекс.	1
32	Зональная специализация сельского хозяйства.	1
33	Пищевая и легкая промышленность.	1
34	Итоговый урок «Химическая, лесная промышленность, АПК, пищевая и легкая промышленность»	1
35	Транспортный комплекс.	1
36	Нематериальная сфера хозяйства	1
37	Итоговый урок по темам «Транспортный комплекс и нематериальная сфера хозяйства»	1
Тема: Природно-хозяйственная характеристика России		20
38-39	Европейский Север.	2
40-41	Европейский Северо-Запад.	2
42-43	Центральная Россия.	2
44	Итоговый урок по темам: «Европейский Север и Северо-Запад, Центральная Россия»	1
45-46	Европейский Юг.	2
47-48	Поволжье	2
49	Урал	1
50	Итоговый урок по темам: «Европейский Юг, Поволжье и Урал»	1
51-52	Западная Сибирь	2
53-54	Восточная Сибирь.	2
55-56	Дальний Восток.	2
57	Итоговый урок по темам: «Сибирь и Дальний Восток»	1
Тема: География Владимирской области		7
58	Особенности ЭГП Владимирской области	1
59	Население ВО	1
60	Общая характеристика хозяйства.	1
61	География отраслей и межотраслевых комплексов.	1
62	Экономические связи области. Внутриобластные различия и города.	1
63	Экологические проблемы области. Проблемы и перспективы развития области.	1
64	Итоговый урок по теме «География Владимирской области»	1
Тема: Заключение		1
65	Место России в мировой экономике.	1
66	ВВП	1

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование География 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	9а	9б	Примечание
1.	Введение	Экономическая и социальная география			
2.	Россия на карте	Экономико- и политико-			

	мира	географическое положение России			
3.		Составление описания ЭГП и ПГП России			
4.		Формирование территории России			
5.		Административно-территориальное устройство России			
6.		Районирование территории России			
7.		Итоговый урок по теме «Россия на карте»			
8.		Природа и человек	Природные условия России		
9.	Природные ресурсы России.				
10.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды				
11.	Урок-семинар «Природные богатства России и их использование»				
12.	Население России	Численность населения России			
13.		Размещение населения России			
14.		Миграции населения			
15.		Сельская и городская форма расселения			
16.		Этнический состав населения			
17.		Религиозный состав населения			
18.		Трудовые ресурсы и рынок труда			
19.		Итоговый урок по теме «Население России»			
20.	Отрасли хозяйства России	Национальная экономика			
21.		Факторы размещения производства			
22.		Топливо-энергетический комплекс.			
23.		ТЭК. Электроэнергетика			
24.		Итоговый урок по теме «ТЭК»			
25.		Металлургический комплекс. Черная металлургия.			
26.		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.			
27.		Машиностроительный комплекс.			
28.		Итоговый урок по темам «Металлургический комплекс и машиностроение»			
29.		Химическая промышленность			
30.		Лесная промышленность			
31.		Агропромышленный комплекс.			
32.		Зональная специализация сельского хозяйства.			
33.	Пищевая и легкая				

		промышленность.			
34.		Итоговый урок «Химическая, лесная промышленность, АПК, пищевая и легкая промышленность»			
35.		Транспортный комплекс.			
36.		Нематериальная сфера хозяйства			
37.		Итоговый урок по темам «Транспортный комплекс и нематериальная сфера хозяйства»			
38.	Природно-хозяйственная характеристика России	Европейский Север.			
39.		Европейский Север.			
40.		Европейский Северо-Запад.			
41.		Европейский Северо-Запад.			
42.		Центральная Россия.			
43.		Центральная Россия.			
44.		Итоговый урок по темам: «Европейский Север и Северо-Запад, Центральная Россия»			
45.		Европейский Юг.			
46.		Европейский Юг.			
47.		Поволжье			
48.		Поволжье			
49.		Урал			
50.		Итоговый урок по темам: «Европейский Юг, Поволжье и Урал»			
51.		Западная Сибирь			
52.		Западная Сибирь			
53.		Восточная Сибирь.			
54.		Восточная Сибирь.			
55.		Дальний Восток.			
56.		Дальний Восток.			
57.	Итоговый урок по темам: «Сибирь и Дальний Восток»				
58.	География Владимирской области	Особенности ЭГП Владимирской области			
59.		Население ВО			
60.		Общая характеристика хозяйства.			
61.		География отраслей и межотраслевых комплексов.			
62.		Экономические связи области. Внутриобластные различия и города.			
63.		Экологические проблемы области. Проблемы и перспективы развития области.			
64.		Итоговый урок по теме «География Владимирской области»			
65.		Заключение	Место России в мировой		

		экономике.			
66.	ВПр	ВПр			

Лист корректировки
_____ четверть

Учитель:

Предмет	Кол-во часов в неделю	класс	Должно быть проведено часов по плану	Проведено фактически	Назвать причины расхождения в количестве запланированных и фактически проведенных часов (если есть; указать даты курсовой подготовки и т.д)	Реализация программы по содержанию, % (должно быть 100%)	Способы корректировки программы в течение четверти (указать, как будет произведена корректировка программы; какие темы были объединены, назвать даты и т.д.)